

LICEUL TEORETIC „IULIA HASDEU” LUGOJ



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- 1. Director Fedorca Letiția**
- 2. Director adjunct Horațiu Suciu**

Cuprins

Contextul

Viziunea și misiunea	3
Prezentarea unității școlare.....	4
Scurt istoric	4
Profilul prezent al școlii	4
Oferta educațională	5
Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2017 – 2018	5
Priorități și obiective.....	6

Analiza nevoilor

Analiza mediului extern	6
Analiza internă	7
Analiza SWOT– rezumat	8
Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	10

Planul operațional

Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	12
Harta parteneriatelor Planul de școlarizare pentru anul 2019 -2023.....	15

Consultare, monitorizare și evaluare

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	16

<u>Anexe</u>	19
---------------------------	----

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Planul de acțiune al școlii constituie un element major în managementul Școlii Postliceale Sanitare de la Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj. Planul de acțiune al școlii formulează principalele ținte de atins în următorii patru ani și principalele căi de realizare ale acestora. Pentru conducerea Școlii Postliceale Sanitare, formarea cadrelor didactice și pregătirea eficientă a cursanților în vederea integrării lor socio-profesionale, realizarea integrării pe piața muncii conform cerințelor de dezvoltare locală și regională și formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții reprezintă principalul scop al educației. Școala noastră tinde să devină un autentic ofertant de formare profesională pe domeniile medical și sanitar. În unitatea noastră școlară cursanții vor fi beneficiarii unui învățământ de calitate prin:

- a) laboratoare dotate corespunzător și săli de clase competitive;
- b) cadre didactice bine pregătite, conectate la nou, participante activ la formarea continuă a propriei pregătiri;
- c) un demers educational de calitate care promovează egalitatea de șanse în educație, facilitând astfel accesul larg transnațional la resursele educaționale din Europa;
- d) o unitate școlară care are la bază un management profesional în toate domeniile funcționale.

În unitatea noastră școlară se vor evidenția aspecte ca:

- cursanții vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din toate țările europene;
- va avea loc instruirea și educarea cursanților în vederea adoptării și integrării lor la viitoarele schimbări economice;
- afirmarea și promovarea cursanților cu aptitudini deosebite.

Societatea actuală se transformă neconținut, în special datorită noutăților tehnologice care apar încontinuu. Din acest motiv educația tinerilor a devenit un fenomen fluid, în continuă schimbare, în continuă căutare de idei prin care dascălii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie profesorii nu mai sunt chemați să ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” e preocupat să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi niște învingători.

Această muncă este una continuă, fără oprire și fără rețete dinainte prescrise. A fi profesor nu mai înseamnă a avea o meserie statică în cadrul căreia transmite același conținut, ani la rând. Azi, a fi profesor la o școală precum Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj înseamnă a crea și învăța în fiecare zi, înseamnă a gândi strategii de predare inovatoare, particularizate la modul de înșelegere al lumii de către noile generații.

Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj își propune să privească schimbările din societate ca pe ceva firesc, adaptându-se la nou, pentru a putea oferi educație de calitate absolvenților Școlii Postliceale Sanitare.

VIZIUNEA școlii noastre este: „**EDUCAȚIE DE CALITATE ÎN SLUJBA UNOR OAMENI DE SUCCES!**”. În acest sens Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj și-a asumat respectarea a trei principii: *Tradiția, Calitatea, Implicarea*.

MISIUNEA instituției noastre este Școala Postliceală Sanitară Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj trebuie să promoveze o educație de calitate pentru fiecare cursant, într-o atmosferă de confort spiritual, într-un mediu școlar demn, responsabil, democratic și moral, astfel încât să devină un centru de excelență educațională.

Școala noastră are o tradiție de centru de excelență, reușind să obțină rezultate foarte bune prin cursanții și profesorii săi. Aceste rezultate ne impun o serie de standarde extrem de ridicate pe care le putem depăși doar printr-o educație de calitate oferită elevilor. O educație de calitate înseamnă, în primul rând implicare și o continuă adaptare la nou, o capacitate deosebită de a răspunde provocărilor venite din societate și de a găsi soluții pentru a dezvolta, la nivelul cursanților școlii competențele ce le vor fi necesare în viitor.

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Furnizorul de educație Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj este situat în centrul orașului Lugoj. Situat într-o zonă foarte aglomerată, unitatea școlară se adresează unei populații școlare din municipiul și județul Timiș, functionând din anul 2005.

SCURT ISTORIC

Clădirea în care se desfășoară cursurile postliceale este clădirea Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj. Școală are o veche tradiție, fiind înființată în 1903. Actuala clădire a fost ridicată în anii '60 fiind una din cele mai moderne școli din Lugoj și din județul Timiș. În anul 2004 Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” a devenit Colegiu Național. În anul 2005 la inițiativa Conducerii Colegiului Național „Julia Hasdeu” Lugoj ia naștere Școala Postliceala Sanitară; școala a răspuns cerințelor de moment de pe piața muncii, functionand cu specializarea: "Asistent medical generalist" - desfășurându-și activitatea legal cu Autorizația ISJ Timiș nr.1879/7.07.2005. În conformitate cu prevederile legii nr. 446 privind statutul asistentului social din anul 2005-2006 clasa cu specializare asistent social s-a transformat în clasa cu specializare asistent medical generalist prin decizia ISJ Timiș nr. 7721/ 22.09.2005.

În perioada 2005-2019 - unitatea școlară a furnizat pe piața muncii în jur de 500 de absolvenți care s-au integrat în diferite spitale și cabinete medicale din țară. Mulți dintre absolvenți s-au regăsit pe ruta profesională din țări europene (Germania, Franța, Italia) sau chiar peste ocean. În anul școlar 2018-2019, școala a funcționat cu două clase pe specializarea „Asistent medical generalist”.

La începutul anului școlar 2018/2019 prin ordinul ministrului educației 5079/11.09.2018 școala noastră a revenit la numele de Liceul Teoretic „Julia Hasdeu”.

PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj, este situat în regiunea V Vest și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 90 km², oferind instruire în domeniul teoretic.

În anul școlar 2018-2019, în această școală funcționează următoarele forme de învățământ:

- învățământ gimnazial;
- învățământ liceal curs de zi;
- învățământ postliceal.

În decembrie 2018 activitatea educativă se desfășura în școală, la gimnaziu și liceu cu un număr de 57 cadre didactice dintre care 46 titulari și 11 suplinitori, toți cu studii superioare de specialitate. Dintre aceștia 5 au doctoratul, 36 de cadre au gradul didactic I, 12 au gradul didactic II, 4 au cadre didactice cu gradul didactic definitiv și 2 sunt debutanți.

Strict referitor la școala postliceală, în anul școlar 2018-2019, avem încadrați ca personal didactic 3 profesori titulari și 20 de profesori suplinitori (din care 13 medici și 7 asistente cu atribuții în pregătirea practică). Există, de asemenea și personal didactic auxiliar – un secretar și un contabil și doi angajați ca personal nedidactic.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

PROFIL MEDICAL

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

SPECIALIZARE: ASISTENT MEDICAL GENERALIST

DURATA STUDIILOR: 3 ANI/CURS DE ZI

Calificarea „Asistent medical generalist” oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități și prin învățare practică în cadrul formal al școlii, cât și în unități de profil.

ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Promovabilitatea obținută de elevii noștri la examenul de bacalaureat, în 2018 a fost de 72 % . La școala post liceală rezultate obținute la examenul de absolvire la sfârșitul anului școlar 2017-2018 au fost:

Numărul celor care s-au prezentat la examen:	Admiși	După media obținută:				
		Din care femei:	Din care femei:	Din care femei:		
			7-7,99	8-8,99	9-9,99	
53	49	53	44	2	11	40

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE

Unitatea noastră școlară este așezată într-o zonă aflată în plin proces de restructurare, trecându-se la apariția unor noi forme de economie și punându-se tot mai mult accentul pe servicii. Profilul celor care se înscriu la Școala Postliceală de la Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” demonstrează că acestea sunt persoane tinere, întreprinzătoare care doresc să-și găsească o slujbă pe teritoriul Uniunii Europene.

Prioritatea 1 Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera

Obiectivul 1.1 Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera;

Prioritatea 2 Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări într-un anumit domeniu

Obiectivul 2.1 Sprijinirea elevilor care provin din grupuri dezavantajate prin acordare de facilități, transformarea programului în funcție de grupul socio-uman din care provin;

Prioritatea 3 Dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu nevoile de formare;

Obiectivul 3.1 Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării pentru toți cursanții;

Prioritatea 4 Adaptarea curriculumului la nevoile și prioritățile cursanților;

Obiectivul 4.1 Formarea profesională corelată cu cererea pieței forței de muncă din Uniunea Europeană;

Prioritatea 5 Eficientizarea activităților de parteneriat social

Obiectivul 5.1 Întâlniri cu parteneri sociali, instituții guvernamentale, chestionarea acestora, analizarea propunerilor venite din partea partenerilor sociali;

Prioritatea 6 Adaptarea resurselor umane din cadrul Liceului Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj, la cerințele unui sistem modern de formare profesională;

Obiectivul 6.1 Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate, în cadrul școlii conform cerințelor actuale și viitoare ale pieței forței de muncă.

ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Dezvoltarea Școlii postliceale la Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj, este cerută de schimbările la nivel economic și social, atât pe plan european, național, regional și local. Schimbările la nivel economic și social modifică și actualizează setul minim de competențe de bază, care trebuie dobândite de fiecare pentru a permite participarea activă la locul de muncă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții comunității. Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilitați de învățare și dobândire rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații.

Piața forței de muncă de azi, solicită mereu noi tipuri de competențe, calificări și experiențe. Lipsa de competențe și necorelarea acestora cu cerințele pieței muncii sunt recunoscute ca fiind motive importante pentru nivelul șomajului în zona Lugoj.

Este necesară adaptarea ofertei educaționale astfel încât să se răspundă așteptării factorilor interesați din care fac parte: sistemul medical, pentru care să se pregătească cadre calificate și cu abilități moderne de lucru, astfel încât să-și promoveze propria activitate și să ducă la dezvoltarea comunității; absolvenții – care să se specializeze într-un anumit domeniu, să-și formeze abilitatea de a ocupa un loc de muncă în localitate sau în regiune; școala – pentru creșterea prestigiului și atragerea de noi elevi.

În urma intrării României în Uniunea Europeană, românii au posibilitatea găsirii unui loc de muncă în Europa. Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității și transformărilor europene, și-a propus promovarea valorilor printr-o pregătire profesională competitivă, care să permită celor mai mulți absolvenți să se integreze în societate. Politica școlii se regăsește în a descoperi domenii care au nevoie de forță de munca (domeniul sanitar) considerând că absolvenții se vor plasa ușor pe ruta profesională, lucru care s-a și întâmplat.

ANALIZĂ INTERNĂ

În activitatea de predare cadrele didactice aplică metode diversificate: demonstrații, dezbateri, instruire directă, învățarea în cooperare, învățarea prin descoperire, jocul de rol, meditația, observarea lucrului pe teren, simularea, proiectul, portofoliul, studiul de caz, instruire asistată de calculator, așa cum reiese din asistențele la clasă, efectuate de directori și directori adjuncți, din interasistențele efectuate la nivelul catedrelor. De asemenea s-a început aplicarea învățării centrate pe elev, prin aplicarea strategiilor individualizate și a metodelor active de predare. Sunt organizate întâlniri între profesorii de specialitate și angajatorii locali pentru negocierea părților comune ale abilităților de bază din documentul de reformă.

BAZĂ MATERIALĂ (1)

- Clădiri - 4
- Săli de studiu - 60
- Sală festivă - 1
- Redacția revistei Școlare IULIA -1
- Bibliotecă (20.612 - volume)
- Laboratoare - 8, din care:
 - Laborator biologie - 1
 - Laborator fizică - 1
 - Laborator chimie -1
 - Laborator informatică - 3 (86 - calculatoare)

BAZĂ MATERIALĂ (2)

- Cabinete - 7 din care:
 - Cabinet multimedia pentru limbi străine - 1
 - Cabinet pentru limba franceză - 1
 - Cabinet pentru limba română -1
 - Cabinet matematică - 1
 - Cabinet biologie - 1

- Cabinet psihologie - 1
- Cabinet educație fizică - 1

BAZĂ MATERIALĂ (3)

- Cabinete medicale - 1
- Birouri administrative - 4
- Săli gimnastică - 1
- Bază sportivă - terenuri - 1
- Cantină - sală de mese - 1
- Ateliere întreținere - 1

Situația elevilor școlarizați în unitatea noastră în ultimii patru ani școlari este următoarea: în anul școlar 2017-2018, școala a funcționat cu 5 clase. În anul școlar 2018-2019 Școala Postliceală Sanitară a funcționează cu 5 clase: două clase anul I (75 de elevi), o clasă de anul II (44 de evi) și două clase anul III (49 de elevi).

Rezultate obținute la examenul de absolvire din anul 2018-2019:

Numărul celor care s-au prezentat la examen:	Admiși	După media obținută:				
		Din care femei:	Din care femei:	7-7,99	8-8,99	9-9,99
53	53	49	49	2	11	40

Elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2017-2018:

	Elevi la începutul anului școlar 2017-2018:		Elevi promovați la 15 iunie 2018:		Elevi repenți la la 15 iunie 2018:	
	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
	160	142	146	130	3	3
Anul I	56	52	45	42	3	3
Anul II	50	40	48	39	-	-
Anul III	54	50	53	49	-	-

ANALIZA SWOT

Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări (SWOT)

În urma analizării raportului de autoevaluare și în baza priorităților educației, se pot rezuma principalele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări ale Școlii Postliceale Sanitare de la Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj. Pe baza analizei SWOT, se vor putea formula politicile și strategiile optime în cadrul activității de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii.

Ca și puncte tari se pot enumera următoarele:

- personal didactic calificat și cu continuitate în cadrul unității;

- cursanți bine pregătiți profesional;
- recrutarea și menținerea în școala a minorităților și educarea elevilor din toate segmentele societății;
- bază materială bună, referitor la spații, dotare și mobilier;
- acces la Internet;
- rezultate bune la examenele de absolvire;
- dotarea secretariatului cu birotică performantă;
- monitorizarea și analiza permanentă a cursanților la activități;
- parteneriatele cu Spitalul Municipal Lugoj.

Punctele slabe rezultate sunt următoarele:

- folosirea insuficientă a unor metode moderne în didactica actuală și lipsa curajului unor membri ai personalului didactic de a face învățarea centrată pe elev;
- dotarea insuficientă și lipsa unor cabinete specializate în cadrul școlii;
- activitatea practică insuficientă;
- cunoașterea insuficientă de către elevi a potențialului meseriei.

Ca și oportunități sunt de menționat următoarele:

- reconversia unor cadre didactice;
- oferta de programe de specializare și formare;
- sprijinul cadrelor didactice începătoare;
- oferte de sponsorizare din partea comunității și a unor fundații și agenți economici;
- existența unui patronat în creștere cu real potențial pentru dezvoltarea parteneriatelor.

Dintre amenințările cu care se confruntă unitatea noastră sunt de menționat:

- reducerea populației școlare;
- falimentul unor agenți economici;
- reducerea continuă a mobilității intraregionale datorită puterii reduse de cumpărare;
- reducerea populației școlare.

REZUMAT AL ASPECTELOR CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – rezumat al priorităților școlii

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european.

Analiza efectuată ne-a permis stabilirea traseului dezvoltării școlii noastre până în anul 2019. Domeniile de calificare pentru oferta educațională postgimnazială urmăresc dinamica estimată a cerințelor pieței muncii. Nu prognozăm alegerea în perspectivă a unor noi domenii, ci

atingerea celor mai înalte standarde educaționale în cele existente, efectuând învățarea centrată pe elev. Pentru majoritatea calificărilor dispunem de resurse umane stabile, de vârstă medie, deschise schimbărilor. Cu actuala echipă, cu mici excepții datorate ieșirilor naturale din sistem, vom lucra pe o perioadă îndelungată. Este nevoie de atragerea de resurse umane în domeniul asistenței medicale.

Se vor crea facilități pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, asigurându-le șansa de a obține o calificare în concordanță cu aptitudinile, aspirațiile și cerințele socio-economice din regiune.

Posibilitatea organizării în școala a unor cursuri pentru reconversia profesională a adulților în funcție de oferta pieței muncii din zonă.

Se va îmbunătăți logistica și se vor crea utilități pentru integrarea deplină a elevilor cu nevoi speciale.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie rezolvate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- dotarea unora din laboratoare – cabinete nu este adaptată noilor cerințe;
- realizarea unui cabinet specific;
- nu există o bibliotecă virtuală.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate dezvoltarea bazei materiale a Liceului Teoretic „Iulia Hasdeu” Lugoj în concordanță cu nevoile de formare- având ca obiectiv dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

II.

- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – eficientizarea activităților de parteneriat social având ca obiectiv crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară

III.

- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar este în creștere;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – adaptarea curriculumului la comanda specifică a angajatorilor având ca obiectiv adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică europeană, regională, județeană și locală.

IV.

- asigurarea unor condiții materiale necesare pentru ca elevii să se poată forma profesional;
- dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor și cabinetelor;
- slaba motivație a elevilor pentru studiu;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – asigurarea de șanse pentru obținerea unei calificări și îmbunătățirea performanței școlare având ca obiectiv implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

V.

- lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung;
- nivelul scăzut al investițiilor în municipiu și județ;
- lipsa unei baze de date privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – crearea unui sistem de management la nivel regional având ca obiectiv dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

VI.

- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul TIC pentru cadrele didactice;
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – adaptarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale având ca obiectiv formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești și europene.

PLAN OPERAȚIONAL 2018-2023

PRIORITATEA: Dezvoltarea bazei materiale a Liceului Teoretic „Iulia Hasdeu” Lugoj în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării și a competențelor generale transocupaționale la nivelul pregătirii de bază pentru toți elevii

Ținta: Dotarea cabinetelor și laboratoarelor pentru desfășurarea procesului de calificare profesională, în domenii prioritare până în 2023

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire

Din analiza realizată la nivelul școlii se poate constata că starea dotărilor existente nu este adecvata cerințelor de calitate formulate pentru procesul de calificare profesională. Cabinetele și laboratoarele școlii necesită cheltuieli pentru dotarea acestora, pentru materii prime și materiale, alocarea de resurse financiare suficiente pentru accesul nelimitat la Internet. În școală există bibliotecă, numărul volumelor este relativ redus, dar nu este organizată ca un centru de informare neavând acces la preluarea informației. În vederea dezvoltării acestei funcții a bibliotecii aceasta ar trebui dotată cu echipament adecvat (rețea de calculatoare, acces la Internet, echipamente de copiere și multiplicare, alte echipamente specifice). În plus nu există un cabinet adecvat practicii specifice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Asigurarea materialelor didactice necesare în procesul de formare profesională	Creșterea ponderea cabinetelor care au necesarul de materiale didactice asigurat	2019-2021	Director, Consiliul de Administrație	Primăria Lugoj, Agenții economici, Comitetul de părinți	Bugete locale și venituri proprii

PRIORITATEA : Eficientizarea activității de parteneriat social

Obiectiv : Extinderea parteneriatelor existente și adaptarea lor la noile condiții socio - economice

Ținta : Atragerea de noi parteneri

Context: Școala, ca organism complex, nu poate funcționa independent, ci în permanentă corelare cu partenerii economici și sociali, asociații neguvernamentale, alte unități școlare, fundații etc.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri: Cost	Sursa de finanțare
Cooptarea reprezentanților agenților economici în Consiliul de Administrație pentru domeniile de pregătire	Ședințe consultative comune	Permanent	Directorul și responsabilii de catedre	Agenți economici, Spitalul Municipal	Bugete locale și venituri proprii
Implicarea cursanților în elaborarea bugetului și a curriculumului la decizia școlii	Ședințe cu Cursanții	Permanent	Directorul Responsabil Comisie pentru curriculum	Cursanți Cadre didactice	Bugete locale și venituri proprii

PRIORITATEA: Adaptarea curriculumului la comanda specifică a angajatorilor (prin CDS)

Obiectiv: Oferta de formare profesională, corelată cu cererea pieței din regiune, astfel încât să fie

acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice.					
<p>Ținta: - capacități instituționale dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotarea unității școlare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător pentru cadre didactice (computere, acces Internet, echipamente pentru prezentări multimedia); - asigurarea accesului nelimitat la Internet a elevilor și cadrelor didactice, echipamente pentru prezentări multimedia. 					
<p>Context: Devine imperativ necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a curriculumului la decizia școlii în școală. Această atribuție o au cadrele didactice din școală, împreună cu agenții economici parteneri. Personalul trebuie să fie asistat în elaborarea modulelor proprii, atât din punct de vedere metodologic, cât și al cheltuielilor aferente proceselor de dezvoltare de programe școlare și curriculum, dar și livrarea acestora către beneficiari. Asistarea echipei care elaborează curriculumul trebuie să se facă simultan, asigurând prezența reprezentantului angajatorilor.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri: Cost :	Sursa de finanțare
Elaborarea și livrarea în parteneriat a unor module de curriculum în concordanță cu nevoile angajatorilor	Nr. de module de curriculum elaborate și livrate în procesul de formare, indicator urmarit la nivelul unității școlare precum și gradul de adecvare a curriculumului la nevoile concrete specifice angajatorilor și partenerilor locali	Septembrie 2021	Director, Cadrele didactice de specialitate	Unități școlare din zonă, Parteneri economici, Agenți economici, CCD	Bugete locale și venituri proprii

PRIORITATEA: Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări					
<p>Obiectiv: Facilitarea participării la formarea profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea intraregională</p>					
<p>Ținta: Ponderea elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale. Rata de creștere a elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu.</p>					
<p>Context: Pentru ca elevii să poată opta pentru o calificare în cea mai bună concordanță cu aptitudinile și aspirațiile individuale, corelate cu cerințele socio-economice la nivelul zonei, este necesară asigurarea condițiilor materiale necesare. Măsurile specifice asociate acestei priorități trebuie însoțite de intervenții de consiliere și orientare dedicate în vederea încurajării mobilității intraregionale, precum și de abordare a unor aspecte ale planificării calificărilor (analiza rețelei școlare, plan de școlarizare)</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Continuarea programelor de incluziune a elevilor din categoriile defavorizate și oferirea unui pachet de servicii de consiliere și orientare special elaborat pentru	Situații statistice ale inspectoratului școlar și a unității școlare	Septembrie 2022	Director, Consiliul de administrație din școală	Primăria, Consiliul local, Agenți economici, ONG-uri	Bugete locale Sponsorizări

nevoile acestui grup țintă				
----------------------------	--	--	--	--

PRIORITATEA: Crearea unui sistem de management al informației la nivel regional					
Obiectiv: Implementarea unui sistem de prognoze specifice pentru identificarea nevoilor de calificare					
Ținta: - Accesibilitatea informațiilor și asigurarea unei informări corecte și acoperitoare a beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice, unități școlare, parteneri, ISJ, Consiliile locale, structuri consultative)					
Context: În condițiile în care piața muncii este în continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor. În acest sens școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii. În prezent în școală nu există mijloace de cuantificare a urmării inserției absolvenților și nici un sistem de baze de date privind analiza pieței muncii. Pentru a-și îndeplini misiunea, școala trebuie să fie capabilă în orice moment să răspundă fluctuațiilor pieței forței de muncă.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Actualizarea bazei de date privind evoluția pieței muncii.	Echipă profesori de specialități diferite: informatică, matematică, socio-umane, ingineri care va întocmi statistici privind evoluția pieței muncii	Permanent	C.A. al unității școlare, Consiliul local	Instituții partener, universități, ALOFM, unități școlare, ISJ Timiș	Bugetul local, fonduri europene
Identificarea nevoilor de calificare și monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.	Diagnoze, prognoze și statistici		C.A. al unității școlare, Consiliul local	Instituții partener, universități, ALOFM, Unități școlare, ISJ Timiș	Bugetul local, fonduri europene

PRIORITATEA: Adaptarea resurselor umane din școli la cerințele unui sistem modern de formare profesională					
Obiectiv: Crearea condițiilor optime de formare profesională					
Ținta: Atragerea de personal calificat și specializat și implementarea unui program de actualizare a competențelor resurselor umane cu accent pe noile tehnologii					
Context: Un învățământ eficient centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în deplină concordanță cu standardele profesionale, determină utilizarea de echipamente adecvate noilor tehnologii și atragerea de personal calificat corespunzător. În contextul adaptării structurii calificărilor la cerințele economiei o parte din personalul angajat necesită o nouă calificare sau dezvoltare a unor noi competențe certificate.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Atragerea de resurse umane în domeniul, organizarea de programe de calificare pentru personalul în vederea dobândirii unei a doua calificări	Profesori calificați să predea cu ajutorul noilor tehnologi	Septembrie 2021	Directorul școlii	ISJ, Universități	Bugetul local, fonduri europene

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2018-2019

Nr. crt	UNITATEA SCOLARA						PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gradului de asigurare a formarii competentelor la elevi in raport cu specificul activitatii agentului economic si dotarile acestuia	Asigura rea conditiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	implicarea agentului ec			
	Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	SAM/ LICEU TEHNOLOGIC	Domeniile pregatirii de baza la SAM/ Profilul la liceul tehnologic in anul școlar 2005-2006	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici <u>la care se desfasoara practica</u>	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic				Nr. de burse acordate elevilor	Asigurare a echipamentului de protectie de catre agentul economic (da/nu)	Nr. de absolventi din promotia 2007 angajati de agentul economic	Alte informatii relevante despre parteneriat
0	1	2	3	5	6	4	7	8	9	10	11	12				
1	Liceul Teoretic Iulia Hasdeu Lugoj, str. V.V. Delamarina, nr.1, Lugoj, jud.Timiș, tel. 025635 1417	Școala postliceală	Școala sanitară	I,II, III	2	Asistent sanitar	Spitalul Municipal Lugoj	Sănătate			80%	NU	0	Da	4	

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA P.A.S.

Planul de Acțiune al Școlii vine ca un răspuns dat în legătură cu prioritățile propuse pentru anul școlar 2018-2019, utilizând prioritățile din P.R.A.I. și P.L.A.I., particularizându-l la condițiile concrete din unitatea noastră școlară. Ceea ce face ca acest document să vină în întâmpinarea ținutelor din PLAI este permanenta sa capacitate de adaptare, de la an la an, concretizată în pachete de soluții viabile, acțiuni și activități. Școala noastră este un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, nu cu probleme. Monitorizarea planului operațional pentru atingerea ținutelor specificate în PLAI a constituit, de asemenea, o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea PAS. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost parțial respectate. Directorii școlii sunt cei care monitorizează, evaluează și îndrumă activitatea celorlalte echipe de lucru stabilite pentru atingerea diferitelor priorități stipulate în PAS. Se procedează la o permanență informare a colectivului de concepere și elaborare a PAS-ului cu noutățile de pe piața muncii și din documentele esențiale, PRAI și PLAI. Accesul nelimitat la INTERNET face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare. De remarcat este faptul că fiecare membru al echipei de elaborare PAS face parte din diversele grupuri formate pentru implementarea acțiunilor propuse prin planul operațional, putând, astfel, să coordoneze și să adapteze activitatea, devenind, în același timp, formator pentru colegii săi.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă sub îndrumarea unui colectiv de cadre didactice. S-a stabilit ca echipa de lucru să fie compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei educaționale a grupului nostru școlar pentru anul 2019-2020 și o scurtă prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevii. Oferta a fost popularizată în liceele din localitățile apropiate, unde elevii au fost testați în legătură cu opțiunile lor viitoare. S-a realizat o statistică generală a opțiunilor pentru liceul nostru și s-a constatat că, din numărul total de elevi chestionați, un număr mare a optat pentru școala noastră. Această acțiune este considerată necesară, pentru a măsura impactul pe care oferta școlară a colegiului nostru îl are asupra populației școlare gimnaziale și pentru a determina nivelul de menținere a opțiunii inițiale.

De asemenea, s-a realizat o statistică referitoare la impactul pe care îl are educația, în general, și, în particular, specializările oferite de noi asupra adulților. S-a constatat că putem veni în sprijinul acestora, oferindu-le calificări, chiar în domeniul în care aceștia lucrează. Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acțiune al Școlii s-a consultat cu șefii comisiilor metodice din școală.

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A P.A.S

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc complexe acte de comunicare. Astfel, ceea ce pare a fi o simplă reactualizare

se transformă, de fapt, într-o multitudine de acte de comunicare. Ca orice realitate economică, școala și documentele după care se conduce – inclusiv PAS – trebuie să stabilească relații de comunicare, succesiuni de etape pe parcursul cărora, printr-un set distinct de operații, au loc transformările propuse. Școala noastră a devenit un organism viu, mobil, adaptabil care se conduce după câteva axiome atunci când vine vorba despre comunicare:

- 1. Nu se poate să nu comunici.**
- 2. Orice demers comunicațional are două laturi: conținutul (mesajul) și relația (partenerii de dialog).**
- 3. Natura unei relații depinde de marcarea secvențelor comunicaționale dintre parteneri.**
- 4. Fiecare schimb de natură comunicațională este simetric sau complementar, după cum se bazează pe egalitatea sau pe diferențele dintre parteneri.**

Mergând mai departe pe aceeași linie deschisă de teoriile moderne ale comunicării, trebuie să ne oprim asupra feedback-ului care reprezintă un proces important în acest punct de monitorizare, evaluare și actualizare PAS. **Feedback-ul**, acea parte a răspunsului receptorului care ajunge la emițător, trebuie realizat prin diferite mecanisme care nu sunt departe de cele propuse de partenerii noștri economici prin politicile de marketing. Școala modernă funcționează într-un context real deosebit de complex și sensibil, rezultat al combinării unui ansamblu de factori de natură endogenă și exogenă. Acest context economic, demografic, al cererii și ofertei, intern, cu realizări, oportunități dar și constrângeri constituie pentru managerii școlii punctul de reper în procesul de fundamentare a politicii globale și a politicilor specifice, a deciziilor strategice corespunzătoare care vor duce la atingerea obiectivelor și țintelor fixate. Deschiderea, flexibilitatea, rata de răspuns sunt obținute ca urmare a funcționării corecte a feedback-ului între școala noastră și toți ceilalți parteneri.

Mecanismele pentru asigurarea feedback-ului operațional pot fi definite prin răspunsul permanent adaptabil pe care l-a formulat colegiul nostru tuturor schimbărilor de pe piața muncii. O altă modalitate de provocare a feedback-ului constă în menținerea contactelor cu partenerii sociali și cu cei economici, prin organizarea unor dezbateri în care sunt prezentate principalele lor probleme și soluții pe care le poate oferi școala. Se formează, astfel, rețele care cuprind toate dimensiunile de comunicare. Chestionarele elaborate de echipa PAS și aplicate agenților economici și elevilor au devenit adevărate instrumente de marketing pentru managerii școlii.

Ne propunem să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

În cadrul vizitei de monitorizare a PAS și vizita peer learning_au participat: echipa de monitorizare, reprezentanți ai elevilor, părinților, cadrelor didactice, agenților economici, organizațiilor sindicale, reprezentant al Consiliului local.

În cadrul dezbaterii ce a avut loc au fost discutate toate țintele strategice propuse în PAS:

1. Asigurarea calității în învățământul profesional realizat prin:

Cultivarea ideii de formare continuă, a învățării de-a lungul vieții

Reducerea numărului de cadre didactice „rezistente” la schimbare

Un număr mare de profesori (peste 55%) care folosesc metode moderne de predare – învățare

Funcționarea echipei de management a calității

Un set coerent și aplicabil de politici și proceduri pentru asigurarea calității

2. Cuprinderea în formare continuă a cel puțin 50% din resursele umane prin:

Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează învățarea centrată pe elev

Reducerea deficitului de personal calificat

Cultivarea ideii de formare continuă, a învățării de-a lungul vieții al personalului.

3. Dezvoltarea bazei materiale pentru formare profesională cu echipamente la nivelul standardelor europene, reabilitarea și extinderea școlii:

Echipamente specializate pentru cabinetele de instruire practică – conform standardelor UE

Atragerea de resurse noi pentru investiții în baza materială

Creșterea ponderii fondurilor provenite din autofinanțare

Echipamente mai moderne și suficiente ca număr.

4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celei privind cariera realizate prin:

Centru funcțional în școală, dotat cel puțin la nivel minimal, cu acces nelimitat la internet.

5. Creșterea gradului de adecvare a ofertei de calificare profesională la cererea pieței.

Realizarea unui curriculum care să răspundă cerințelor unei piețe a muncii în continuă transformare, în acord cu așteptările beneficiarilor;

Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității;

Proiecte de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali.

Dotarea școlii cu un cabinet metodic pentru cadre didactice, echipat corespunzător (computere, acces internet, echipamente de prezentare multimedia, soft educational).

Țintele stabilite sunt în acord cu prioritățile stabilite în documentele strategice regionale iar atingerea lor poate determina modernizarea învățământului, fiind adaptate la profilul și la realitățile obiective ale școlii și misiunii pe care școala și-a asumat-o.

Constatările și concluziile rezultate la finele anului școlar 2017-2018 sunt baza de pornire pentru P.A.S. 2019 – 2023. Întreaga echipă largită (director, directori adjuncți, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S., de monitorizarea activităților și va culege roadele succesului obținut.

ANEXE

Utilizarea echipamentelor

Utilizarea echipamentelor								
Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor				
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)
Liceul Teoretic „Julia Hasdeu”	Lugoj	Informatică, anatomie	30	DA	DA	DA	DA	DA

Condiții de învățare

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” Lugoj, anul școlar 2019 - 2020

CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2009/2010 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Teoretic „Julia Hasdeu”	Lugoj	Urban	DA	DA	NU	NU	

LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Liceul Teoretic „Iulia Hasdeu”	Lugoj	Sanitar	DA	DA	

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	Liceul Teoretic „Iulia Hasdeu”	DA	-	

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Profesori			
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procentul profesori calificați
Liceul Teoretic „Iulia Hasdeu”	Lugoj	23	23	-	100%	16	16	-	100%